

BEISPIEL 1: „AUF DEM SCHULHOF“

Kim und Amir sind seit Jahren beste Freund*innen. Montags in der Pause zeigt Kim Amir ein Video von einer Demonstration gegen die Corona-Maßnahmen am Wochenende in Stuttgart. Auf dem Video spricht ein Redner darüber, dass „die willenlose Gefolgschaft endlich erwachen muss“. Kim nickt zustimmend und sagt genervt: „Hauptsache bald werden die da oben endlich mal abgelöst und wir können wieder frei über unser Leben entscheiden, stimmt’s Amir?“ Amir schaut Kim irritiert und mit hochrotem Kopf an.

Arbeitsauftrag:

Lies das Beispiel. Ordne das Beispiel Glasls Stufen der Konflikteskalation zu. Auf welcher Stufe befindet sich aus deiner Sicht das Beispiel?

Überlege dir, wie man mit dem beschriebenen Konflikt im Beispiel umgehen könnte und beantworte schriftlich folgende Fragen:

- Wie könnte Amir auf die Situation reagieren?
- Wie könnte sich der Konflikt weiterentwickeln?
- Was könnte zu einer Eskalation oder Deeskalation führen?

Zur Beantwortung der Fragen kannst du ruhig noch einmal die Infografik anschauen.

Triff dich anschließend mit den anderen Teilnehmenden, die das gleiche Fallbeispiel bearbeitet haben in einer Kleingruppe. Tauscht euch über folgende Fragen aus:

- Was waren eure ersten Gedanken zu dem Konflikt? Habt ihr einen ähnlichen Konflikt schon einmal erlebt?
- Vergleicht eure Ergebnisse aus der Einzelarbeit. Wo habt ihr euch ähnlich oder unterschiedlich entschieden?

Wählt eine Person aus der Gruppe, die euer Beispiel und eure Handlungsmöglichkeiten zum Umgang mit dem Konflikt anschließenden im Plenum kurz zusammenfasst.

Gefördert vom



Bundesministerium
für Familie, Senioren, Frauen
und Jugend

im Rahmen des Bundesprogramms

Demokratie *leben!*



BEISPIEL 2: „INSTAGRAM“

Nura folgt seit längerem einer erfolgreichen Influencerin auf Instagram. Die Influencerin postet Bilder von ihren vielen Reisen und gibt Tipps für Workouts und Ernährung. Vor kurzem hat sie ein Bild von sich nur mit dem Hashtag #insidejob gepostet. Kurz darauf erzählt sie in einer Story zwischen Reise- und Essenstipps, dass der Terroranschlag auf das World Trade Center am 11. September 2001 von der US-amerikanischen Regierung in Auftrag gegeben worden wäre, um die folgenden Kriege im Nahen Osten zu rechtfertigen und die Bevölkerung zu überwachen. Sie fordert ihre Community in der Story dazu auf, nicht der offiziellen Version zu glauben und verweist auf einen Blog in ihrer „Bio“, der „euch die Augen öffnen werde“. Nura schaut verwirrt auf ihr Handy.

Arbeitsauftrag:

Lies das Beispiel. Ordne das Beispiel Glasls Stufen der Konflikteskalation zu. Auf welcher Stufe befindet sich aus deiner Sicht das Beispiel?

Überlege dir, wie man mit dem beschriebenen Konflikt im Beispiel umgehen könnte und beantworte schriftlich folgende Fragen:

- Wie könnte Nura auf die Situation reagieren?
- Wie könnte sich der Konflikt weiterentwickeln?
- Was könnte zu einer Eskalation oder Deeskalation führen?

Zur Beantwortung der Fragen kannst du ruhig noch einmal die Infografik anschauen.

Triff dich anschließend mit den anderen Teilnehmenden, die das gleiche Fallbeispiel bearbeitet haben in einer Kleingruppe. Tauscht euch über folgende Fragen aus:

- Was waren eure ersten Gedanken zu dem Konflikt? Habt ihr einen ähnlichen Konflikt schon einmal erlebt?
- Vergleicht eure Ergebnisse aus der Einzelarbeit. Wo habt ihr euch ähnlich oder unterschiedlich entschieden?

Wählt eine Person aus der Gruppe, die euer Beispiel und eure Handlungsmöglichkeiten zum Umgang mit dem Konflikt anschließenden im Plenum kurz zusammenfasst.

Gefördert vom



Bundesministerium
für Familie, Senioren, Frauen
und Jugend

im Rahmen des Bundesprogramms

Demokratie **leben!**



BEISPIEL 3: „ABENDESSEN“

Familie Heinemann isst gemeinsam zu Abend. Seit Monaten schickt Mutter Angelika immer wieder Videos zu 5G-Strahlen in die Familien-WhatsApp-Gruppe und hat neuerdings überall im Haus Anti-Strahlen-Sticker verteilt. Ihr Mann, Manfred, und die beiden Kinder Annina und Tobias ignorieren die Aktionen und vermeiden das Thema. Beim Abendessen verkündet Angelika, dass sie nun die „strahlenbelastete“ Mikrowelle und den Fernseher entsorgt hat. Manfred, Annina und Tobias schauen sich geschockt an.

Arbeitsauftrag:

Lies das Beispiel. Ordne das Beispiel Glasls Stufen der Konflikteskalation zu. Auf welcher Stufe befindet sich aus deiner Sicht das Beispiel?

Überlege dir, wie man mit dem beschriebenen Konflikt im Beispiel umgehen könnte und beantworte schriftlich folgende Fragen:

- Wie könnten Manfred, Annina und Tobias auf die Situation reagieren?
- Wie könnte sich der Konflikt weiterentwickeln?
- Was könnte zu einer Eskalation oder Deeskalation führen?

Zur Beantwortung der Fragen kannst du ruhig noch einmal die Infografik anschauen.

Triff dich anschließend mit den anderen Teilnehmenden, die das gleiche Fallbeispiel bearbeitet haben in einer Kleingruppe. Tauscht euch über folgende Fragen aus:

- Was waren eure ersten Gedanken zu dem Konflikt? Habt ihr einen ähnlichen Konflikt schon einmal erlebt?
- Vergleicht eure Ergebnisse aus der Einzelarbeit. Wo habt ihr euch ähnlich oder unterschiedlich entschieden?

Wählt eine Person aus der Gruppe, die euer Beispiel und eure Handlungsmöglichkeiten zum Umgang mit dem Konflikt anschließenden im Plenum kurz zusammenfasst.

Gefördert vom



Bundesministerium
für Familie, Senioren, Frauen
und Jugend

im Rahmen des Bundesprogramms

Demokratie **leben!**



BEISPIEL 4: „BAHN“

Jonathan nimmt wie jeden Morgen die Straßenbahn auf dem Weg in die Schule. Schräg gegenüber von ihm sitzen eine junge Frau und ein junger Mann. Beide tragen eine medizinische Maske. An der nächsten Station steigt ein Mann ohne Maske ein und setzt sich direkt neben die Frau. Die Frau springt auf, zeigt auf ihre Maske und sagt etwas zu dem Mann. Der Mann lacht nur und bleibt unbeirrt sitzen. Daraufhin reden der junge Mann und die junge Frau auf ihn ein, während der Mann zunehmend aggressiv antwortet. Als Jonathan seine Kopfhörer rausnimmt, hört er wie die drei lautstark über die Corona-Pandemie diskutieren. Irgendwann schüttelt der jüngere Mann den Kopf und murmelt der Frau etwas zu. Daraufhin schreit der Mann ohne Maske plötzlich etwas für Jonathan Unverständliches.

Arbeitsauftrag:

Lies das Beispiel. Ordne das Beispiel Glasls Stufen der Konflikteskalation zu. Auf welcher Stufe befindet sich aus deiner Sicht das Beispiel?

Überlege dir, wie man mit dem beschriebenen Konflikt im Beispiel umgehen könnte und beantworte schriftlich folgende Fragen:

- Wie könnte Jonathan auf die Situation reagieren?
- Wie könnte sich der Konflikt weiterentwickeln?
- Was könnte zu einer Eskalation oder Deeskalation führen?

Zur Beantwortung der Fragen kannst du ruhig noch einmal die Infografik anschauen.

Triff dich anschließend mit den anderen Teilnehmenden, die das gleiche Fallbeispiel bearbeitet haben in einer Kleingruppe. Tauscht euch über folgende Fragen aus:

- Was waren eure ersten Gedanken zu dem Konflikt? Habt ihr einen ähnlichen Konflikt schon einmal erlebt?
- Vergleicht eure Ergebnisse aus der Einzelarbeit. Wo habt ihr euch ähnlich oder unterschiedlich entschieden?

Wählt eine Person aus der Gruppe, die euer Beispiel und eure Handlungsmöglichkeiten zum Umgang mit dem Konflikt anschließenden im Plenum kurz zusammenfasst.

Gefördert vom



Bundesministerium
für Familie, Senioren, Frauen
und Jugend

im Rahmen des Bundesprogramms

Demokratie **leben!**



BEISPIEL 5: „IM FUSSBALLVEREIN“

Sergej spielt seit Kindertagen im Fußballverein. In die WhatsApp-Gruppe der Mannschaft schickt Trainer Mirko hin und wieder Videos und Bilder zu angeblichen Schäden durch Chemtrails und 5G-Strahlen, die die Jungs ignorieren. Im Training verkündet Mirko, dass er das Spiel am kommenden Samstag abgesagt hat, da der Platz zu nah an einem 5G-Mast stünde. Sergej schaut entsetzt zu Mirko und dem Rest seiner Mannschaft.

Arbeitsauftrag:

Lies das Beispiel. Ordne das Beispiel Glasls Stufen der Konflikteskalation zu. Auf welcher Stufe befindet sich aus deiner Sicht das Beispiel?

Überlege dir, wie man mit dem beschriebenen Konflikt im Beispiel umgehen könnte und beantworte schriftlich folgende Fragen:

- Wie könnte Sergej auf die Situation reagieren?
- Wie könnte sich der Konflikt weiterentwickeln?
- Was könnte zu einer Eskalation oder Deeskalation führen?

Zur Beantwortung der Fragen kannst du ruhig noch einmal die Infografik anschauen.

Triff dich anschließend mit den anderen Teilnehmenden, die das gleiche Fallbeispiel bearbeitet haben in einer Kleingruppe. Tauscht euch über folgende Fragen aus:

- Was waren eure ersten Gedanken zu dem Konflikt? Habt ihr einen ähnlichen Konflikt schon einmal erlebt?
- Vergleicht eure Ergebnisse aus der Einzelarbeit. Wo habt ihr euch ähnlich oder unterschiedlich entschieden?

Wählt eine Person aus der Gruppe, die euer Beispiel und eure Handlungsmöglichkeiten zum Umgang mit dem Konflikt anschließenden im Plenum kurz zusammenfasst.

Gefördert vom



Bundesministerium
für Familie, Senioren, Frauen
und Jugend

im Rahmen des Bundesprogramms

Demokratie *leben!*

